

Содержание

Пояснительная записка		
Часть 1. Цели		
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2.	Принципы Программы	
1.3	Возрастные особенности детей	
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор	
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	
Часть 2. Содержание		
2.1	Объём образовательной деятельности	
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	
2.3	Виды и формы работ	
2.4	Инновационная деятельность	
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	
Часть 3. Организация		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Использованная литература	
Приложение		
1	Национальный состав	
2	Сетка образовательной деятельности	
3	Распределение рабочего дня воспитателя	
4	Совместная деятельность воспитателя и детей	
5	Совместная работа с педагогами	
6	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	
7	Развлечения, праздники	
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	
9	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного

национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

Глава 1. Цели

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

1.2. Принципы Программы:

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип интеграции – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

1.3. Возрастные особенности детей

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.4. Содержание учебно-методического комплекта.

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет)

Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Задачи образовательной деятельности:

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор

1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года), старшей (в начале учебного года) групп

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Баллы	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, снимй, танцуй, пойдй, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идёшь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								
Оценка результатов								
Высший уровень от 2,7 до 3		Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.						
Средний уровень от 2 до 2,6		Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.						
Уровень ниже среднего от 1 до 1,9		Понимает, отвечает на русском языке.						

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
 - знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
 - формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
 - воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
 - развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.
- Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөөнеч».

Глава 2. Содержание

2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра "Командир", хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной.

2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа мама мальчик девочка я здравствуйте до свидания здравствуй собака кошка	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика). -Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания! -Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик) -Кто там?	Аудиозапись №1-23 Работа в тетради №1-4 Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз” 3. “Репка” - “Шалкан”

да нет до свидания	-Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк).	
бабушка дедушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Нет.	
хорошо	-Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка. -Как дела? -Хорошо.	
Продукты – 12 часов (19-30)		
хлеб яблоко молоко чай на спасибо вкусный иди сюда сядь ешь пей	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка. -Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо. -Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля) -Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо. -На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб). -На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).	Аудиозапись №24-39 Анимационные сюжеты: 1. "В магазине "Вкусно" - "Тәмле" кибетендә" 2. " Азат приглашает гостей" -"Азат кунак чакыра"
Игрушки – 18 часов (31-48)		
дай мяч	- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь).	Аудиозапись №40-53

большой маленький	-Дай куклу (мяч, зайца, медведя). -На, куклу (мяч, зайца, медведя).	Анимационные сюжеты: 1. “Путешествие в парк” - “Паркка сэяхэт” 2. “Игрушки обиделись” - “Уенчыклар үпкэлэгэн” 3. “Весёлые игры” - “Күнелле уеннар” 4. “Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”
красивый кукла	-Что это? -Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (- ая)? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).	
заяц медведь	- Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? -Нет.	
	-Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй.	
	-Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй.	
	- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).	
как дела?		
играй	- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй).	
грязный чистый	-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч).	
мой	- Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(- ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(- ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).	

Числа - 6 часов (49-54)		
Один два три четыре пять	-Сколько? -Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока. -Сколько мальчиков? -Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков. -Сколько девочек? - Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек. -Три? -Нет. -Две? -Да. -Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.	Аудиозапись №54-60 Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный- уйный саныйбыз”
Повторение - 6 часов (55-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күнелле ял итэбез”

Старшая группа
Проект «Уйный – уйный үсэбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1 Анимационный сюжет: “Репка” - “Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		
морковь сладкий сколько лук картофель огурец	-Что это? -Морковь. -На, морковь. -Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая). - На, большую(-ой)/маленькую(-ий) морковь (лук, картофель, капуста, огурец). -Спасибо.	Аудиозапись №2-24 Анимационные сюжеты: 1. “Сладкая морковь” - “Баллы кишер” 2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары” 4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшлэми, шул ашамый”

<p>капуста какой (-ая, -ое)</p>	<p>- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).</p>	
<p>шесть семь восемь девять десять</p>	<p>- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).</p>	
	<p>Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо.</p>	
	<p>-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).</p>	
	<p>-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо.</p>	
	<p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля.</p>	
<p>красный жёлтый зелёный</p>	<p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста,</p>	

чашка синий	красная, синяя). -Сколько ложек (тарелок, чашек)? -(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек). -На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,- ок), чашку(-и, -ек)). -На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта - матурлык”
Одежда - 6 часов (37-42)		
платье брюки надень сними спи	Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(- ые), синее(-ие)) платье(брюки). чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки). платья(брюк) нет. -Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(- ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк). -Кукла, надень (сними) платье(брюки). -Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). -Кукла, спи.	Аудиозапись №38-43 Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” - “Киемнэр кибетендэ” 2.” Забавные игрушки” - “Шаян уенчыклар”
Личная гигиена – 3 часа (43-45)		
лицо руки добрый день	-Добрый день. -На, воду, мой лицо(руки). - Лицо(руки) чистые. - Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые .	Аудиозапись № 43, 44-48 Анимационный сюжет: “ Почему пропала одежда” - “Ни өчен киемнэр югалган?”
Мебель – 3 часа (46-48)		
стол стул кровать	-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать). -Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(- ий) кровать(стол, стул). -Что нужно?	Аудиозапись № 49 Анимационный сюжет: “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”

	-Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать. -Спасибо.	
Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)		
люблю	- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь). - Я люблю Колю (Олю). -Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).	Аудиозапись №50-60 Анимационные сюжеты: 1. “День рождения” - “Туган көн” 2. “Кто что любит” - ”Кем нэрсэ ярата?”
есть	-Что есть? -Есть мяч (кукла). -Чего нет? -Мяча (куклы) нет. Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.	
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в течение года. Повтор тем «Семья»-«Гаилә», «Овощи»-«Яшелчә», «Игрушки»- «Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».	Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бэйрәме”

Старшая группа

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты	-Добрый день, Оля (Коля).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день	-Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №3 – 5 Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
мышь		Аудиозапись №6
кто это?		Аудиозапись №7 - 8 Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с

что это?	-Что делает кошка? -Кошка спит.	миром” - ”Аю баласы дөнъя белән таныша” Аудиозапись №9 - 10 Аудиозапись №11
что делает? спит сидит	-Что делает мама? -Мама сидит. -Что делает Коля? -Коля ест (пьёт).	Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” - “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай” Аудиозапись №12
ест пьёт	-Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №13 - 14 Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
что делаешь? ем пью	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №15 Аудиозапись №16 - 18
играет играю	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” - “Юмарт аю” Аудиозапись №19
иду куда идёшь? ты что делаешь?	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Аудиозапись №20 Анимационный сюжет: “Идём в кафе” -“Кафега барабыз”
прыгаю	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23
прыгает бегает лиса	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”
беги бегу	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №24
чак-чак треугольник		Аудиозапись №25-28 Анимацион сюжет: “Сильные, смелые, быстрые

год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	“ - “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” Аудиоязма №29-30
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Анимацион сюжет: “ Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
кураца петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №31-32
утка	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
сани кататься	Заяц катается на санях. Я катаюсь на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта” Аудиозапись №35 - 36
катаюсь		Аудиозапись №37 - 38
танцуй танцует	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар” Аудиозапись №39 - 40
танцюю		Аудиозапись №41
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт” Аудиозапись №42 – 44
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.	Аудиозапись №45 - 46
большое спасибо	-Поём. -Большое спасибо.	Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгә барырга жыена” Аудиозапись №47 Аудиозапись №45, 48 – 49
		Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне”

<p>читает книгу</p> <p>рисую</p> <p>читаю</p> <p>тетрадь</p>	<p>Девочка читает книгу..</p> <p>рисую-рисую яблоко школа</p> <p>-Кто читает. -Я читаю.</p> <p>Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Аудиозапись №50</p> <p>Аудиозапись №51 – 53</p> <p>Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә”</p> <p>Аудиозапись №54 - 60</p> <p>Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз”</p> <p>Аудиозапись №61-63</p> <p>Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә”</p> <p>Аудиозапись №64</p> <p>Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкәй”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нәрсә ярата?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>
--	---	--

Глава 3. Организация.

3.1. Материально-техническое обеспечение

<p>Кабинет татарского языка</p>	<p>Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.</p>	<p>Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды</p>
---------------------------------	---	---

		театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради). Символика РТ и РФ.
--	--	--

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части) (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части) (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
- Рабочая тетрадь «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
- (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу в приложении №__.

Программы

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

Методические пособия

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Звуковые материалы

- Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Используемая литература

- Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.
- Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хэтер” , 2018

Сведения о национальном составе детей
в МАДОУ №298 на сентябрь 2022г.
2022-2023 у.г.

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национальности
№1	18	4	12	1	1
№2	24	5	14	3	2
№3	23	6	7	10	-
№4	20	8	7	5	-
№5	19	2	6	8	3
№6	22	7	7	6	2
№7	21	6	12	3	-
№8	26	2	10	12	2
№9	24	8	14	-	2
№10	15	4	11	-	-
№11	15	8	7	-	-
№12	22	3	8	8	3
Всего	239	63	115	56	15

**Расписание образовательной деятельности
по обучению детей татарскому языку 2022-2023гг.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 8.40-8.50 1 младшая группа (Режимный момент) Основное здание	1. 8.40-8.50 1 младшая группа (Режимный момент) Основное здание	1. 8.45-9.15 Подготовительная группа (Общий) Филиал	1. 8.40-8.50 1 младшая группа (Режимный момент) Основное здание	1. 8.40-8.55 2 младшая группа (Режимный момент) Основное здание
2. 9.00-9.30; 9.40-10.10 Подготовительная группа Филиал	2. 9.00-9.25; 9.35-10.00 Логопедическая старшая группа Филиал	2. 9.25-9.35 Ясли (Режимный момент) Основное здание	2. 9.00-9.30; 9.40-10.10 Подготовительная группа Основное здание	2. 9.05-9.15 Ясли (Режимный момент) Основное здание
3. 10.20-10.35 2 младшая группа (Режимный момент) Основное здание	3. 10.10-10.40 Подготовительная группа (Общий) Основное здание	3. 10.25-10.40 2 младшая группа (Режимный момент) Основное здание	3. 10.20-10.30 Ясли (Режимный момент) Основное здание	3. 10.00-10.25 Логопедическая старшая группа (Режимный момент) Филиал
4. 10.45-11.05 Средняя группа №1 (Режимный момент) Основное здание	4. 10.50-11.10 Средняя группа №1 (Режимный момент) Основное здание	4. 10.50-11.10 Средняя группа (Режимный момент) Филиал	4. 10.40-11.05 Логопедическая старшая группа (Режимный момент) Филиал	4. 11.55-11.35 Средняя группа (Режимный момент) Филиал
5. 11.15-11.35 Средняя группа №2 (Режимный момент) Основное здание	5. 16.00-16.20 Средняя группа (Режимный момент) Филиал	5. 11.20-11.40 Средняя группа №2 (Режимный момент) Основное здание	5. 11.25-11.55 Подготовительная группа (Режимный момент) Филиал	5. 16.00-16.20 Средняя группа №2 (Режимный момент) Основное здание
6. 16.00-16.30 Подготовительная группа (Режимный момент) Основное здание			6. 16.00-16.20 Средняя группа №1 (Режимный момент) Основное здание	

«Утверждаю»
 Заведующий МАДОУ
 «Детский сад №298 »
 _____ А.С. Елакова
 от « ____ » _____

**Циклограмма
 рабочего времени
 воспитателя по обучению детей татарскому языку
 МАДОУ «Детский сад №298»
 на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30-8.00	Приветствие в логопедической старшей группе , диалоги, разговоры с детьми, игры. (Филиал)
	8.00-8.30	Приветствие в подготовительной группы, диалоги, разговоры с детьми, игры. (Основное здание)
	8.30-8.40	Подготовка к режимным моментам.
	8.40-8.50	Деятельность с детьми 1 младшей группы (режимный момент). (Основное здание)
	8.50-9.00	Подготовка к ОД.
	9.00-9.30	ОД с детьми подготовительной группы. (Филиал)
	9.40-10.10	
	10.10-10.20	Подготовка к режимным моментам.
	10.20-10.35	Деятельность с детьми 2 младшей группы (режимный момент). (Основное здание)
	10.35-10.45	Подготовка к режимным моментам.
	10.45-11.05	Деятельность с детьми средней группы №1 (режимный момент).(Основное здание)
	11.05-11.15	Подготовка к режимным моментам.
	11.15-11.35	Деятельность с детьми средней группы №2 (режимный момент).(Основное здание)
	11.35-12.00	Подвижные игры на улице с детьми логопедической старшей группы. (Филиал)
	12.00-12.30	Подвижные игры на улице с детьми подготовительной группы. (Основное здание)
	12.30-13.00	Пополнение материалами родительского уголка. (Основное здание)
	13.00-14.00	Работа с музыкальным руководителем (консультации, беседы). (Основное здание)
	14.00-15.00	Работа с воспитателями (консультации, беседы). (Основное здание)
15.00-16.00	Подготовка к ОД и индивидуальной работе.	
16.00-16.30	ОД с детьми подготовительной группы (режимный момент). (Основное здание)	
16.30-17.00	Индивидуальная работа с детьми средней группы. (Филиал)	
17.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми средней группы №1, №2. (Основное здание)	
Вторник	7.30-8.00	Приветствие в подготовительной группы, диалоги, разговоры с детьми, игры. (Филиал)
	8.00-8.30	Приветствие в средней группе №2, диалоги, разговоры с детьми, игры. (Основное здание)
	8.30-8.40	Подготовка к режимным моментам.

	8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.40 10.40-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-12.10 12.10-13.00 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-15.15 15.15-16.00 16.00-16.20 16.20-17.00 17.00-18.00	Деятельность с детьми 1 младшей группы (режимный момент). (Основное здание) Подготовка к ОД. ОД с детьми логопедической старшей группе. (Филиал) Подготовка к ОД. ОД с детьми подготовительной группы (общий). (Основное здание) Подготовка к режимным моментам. Деятельность с детьми средней группы №1 (режимный момент). (Основное здание) Игры на улице, средняя группа. (Филиал). Подвижные игры на улице с детьми логопедической старшей группы. (Филиал) Подвижные игры на улице с детьми подготовительной группы. (Филиал) Пополнение материалами родительского уголка. (Филиал) Работа с музыкальным руководителем (консультации, беседы). (Филиал) Работа с воспитателями (консультации, беседы). (Филиал) Подготовка к ОД и режимным моментам. Индивидуальная работа с детьми средней группы №1. (Основное здание) Деятельность с детьми средней группы (режимный момент). (Филиал) Индивидуально-коррекционная работа с детьми подготовительной группы. (Основное здание) Индивидуально-коррекционная работа с детьми подготовительной группы. (Филиал)
Среда	7.30-8.00 8.00-8.30 8.30-8.45 8.45-9.15 9.15-9.25 9.25-9.35 9.35-9.50 9.50-10.25 10.25-10.40 10.40-10.50 10.50-11.10 11.10-11.20 11.20-11.40 11.40-12.00 12.00-12.30 12.30-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-16.30 16.30-17.00 17.00-18.00	Приветствие в средней группе №1 (диалоги, разговоры с детьми, игры, повторение стихов). (Основное здание) Приветствие в логопедической старшей группе, диалоги, разговоры с детьми, игры. (Филиал) Подготовка к ОД. ОД с детьми подготовительной группы (общий). (Филиал) Подготовка к режимным моментам. Деятельность с детьми группы ясли (режимный момент). (Основное здание) Подготовка к режимным моментам. Индивидуально-коррекционная работа с детьми логопедической старшей группы. (Филиал) Деятельность с детьми 2 младшей группы (режимный момент). (Основное здание) Подготовка к режимным моментам. Деятельность с детьми средней группы (режимный момент). (Филиал) Подготовка к режимным моментам. Деятельность с детьми средней группы №2 (режимный момент). (Основное здание) Разучивание, повторение песен, стихов в подготовительной группы. (Филиал) Разучивание, повторение песен, стихов в подготовительной группы. (Основное здание) Работа с музыкальным руководителем (составление сценарий, подготовка песен) (Основное здание) Работа с воспитателями (консультации, беседы). (Основное здание) Индивидуально-коррекционная работа с детьми средней группы №1, №2. (Основное здание) Индивидуально-коррекционная работа с детьми подготовительной группы. (Основное здание) Индивидуально-коррекционная работа с детьми подготовительной группы. (Филиал) Работа с родителями. (Филиал)
Четверг	7.30-8.00	Приветствие в средней группе №2, диалоги, разговоры с детьми, игры.

	8.00-8.30	(Основное здание) Приветствие в средней группе, диалоги, разговоры с детьми, игры. (Филиал)
	8.30-8.40	Подготовка к режимным моментам.
	8.40-8.50	Деятельность с детьми 1 младшей группы (режимный момент).(Основное здание)
	8.50-9.00	Подготовка к ОД.
	9.00-9.30	ОД с детьми подготовительной группы. (Основное здание)
	9.40-10.10	
	10.10-10.20	Подготовка к режимным моментам.
	10.20-10.30	Деятельность с детьми группы ясли (режимный момент). (Основное здание)
	10.30-10.40	Подготовка к ОД.
	10.40-11.05	ОД с детьми логопедической старшей группы (режимный момент). (Филиал)
	11.05-11.25	Выход на прогулку с детьми средней группы. (подвижные игры). (Филиал)
	11.25-11.55	ОД с детьми подготовительной группы (режимный момент). (Основное здание)
	11.55-12.30	Подвижные игры на улице с детьми подготовительной группы. (Основное здание)
	12.30-13.00	Пополнение материалами родительского уголка. (Основное здание)
	13.00-14.00	Работа с музыкальным руководителем (составление сценарий, подготовка песен). (Филиал)
	14.00-15.00	Работа с воспитателями (консультации, беседы). (Филиал)
	15.00-15.15	Подготовка к режимным моментам и индивидуальной работе.
	15.15-16.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми подготовительной группы. (Основное здание)
	16.00-16.20	Деятельность с детьми средней группы №1 (режимный момент). (Основное здание)
	16.20-17.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми средней группы №2. (Основное здание)
	17.00-18.00	Работа с родителями. (Филиал)
Пятница	7.30-8.00	Приветствие в подготовительной группы (диалоги, разговоры с детьми, игры, повторение стихов). (Филиал)
	8.00-8.30	Приветствие в подготовительной группы (диалоги, разговоры с детьми, игры, повторение стихов). (Основное здание)
	8.30-8.40	Подготовка к режимным моментам.
	8.40-8.55	Деятельность с детьми 2 младшей группы (режимный момент). (Основное здание)
	8.55-9.05	Подготовка к режимным моментам.
	9.05-9.15	Деятельность с детьми группы ясли (режимный момент). (Основное здание)
	9.20-9.50	Индивидуально-коррекционная работа с детьми средней группы №1. (Основное здание)
	9.50-10.00	Подготовка к ОД.
	10.00-10.25	ОД с детьми логопедической старшей группы (режимный момент). (Филиал)
	10.25-11.00	Подвижные игры на улице с детьми средней группы №2. (Основное здание)
	11.00-11.15	Подготовка к режимным моментам.
	11.15-11.35	Деятельность с детьми средней группы (режимный момент). (Филиал)
	11.35-12.00	Подвижные игры с детьми логопедической старшей группы. (Филиал)
	12.00-12.30	Подвижные игры с детьми подготовительной группы. (Филиал)
	12.30-13.00	Пополнение материалами родительского уголка. (Филиал)
	13.00-14.00	Работа с музыкальным руководителем (составление сценарий, подготовка к конкурсам). (Основное здание)
	14.00-15.00	Работа с воспитателями (консультации, беседы). (Основное здание)
	15.00-15.40	Индивидуальная работа с детьми средней группы. (Филиал)
	15.40-16.00	Подготовка к ОД и режимным моментам.
	16.00-16.20	Деятельность с детьми средней группы №2 (режимный момент). (Основное здание)
	16.20-17.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми логопедической старшей группы.

	17.00-17.30	(Филиал) Индивидуально-коррекционная работа с детьми подготовительной группы.
	17.30-18.00	(Филиал) Индивидуально-коррекционная работа с детьми подготовительной группы. (Основное здание)

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өем» - «Мой дом».

1.А4 форматында курсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 пәси, 2 пәси, 3 пәси, 4 пәси, 5 пәси; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, пәси, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, пәси Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсөбөз» «Растём играя»

1. Күрсөтмө рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чэк-чэк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3. Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	1. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу
подготовительной группы «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже
взрослые – все дороги ведут в школу»**

1.А 4 форматында күрсэтмэ рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындаг ы пиктограммал ар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматындаг ы пиктограммал ар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибулар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибулары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

Совместная деятельность воспитателя и детей

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
2.	Продолжать проводить обучение детей татарскому языку, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, схемы, пиктограммы, проектирование.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми старшей, подготовительной группы.	Октябрь 2022 года. Апрель 2023 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
4.	Индивидуальная работа с детьми на повторение и закрепление лексики (слова, речевые обороты, диалоги, тексты игр и песен)	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
5.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
6.	«Праздник урожая»- праздник. (подготовительная группа)	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
7.	Открытое занятие «Учимся, играя» в старшей и подготовительной группе использованием УМК.	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
8.	Проведение конкурсов для детей старшей и подготовительной групп «Мой любимый герой» (по просмотренным мультфильмам)	Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
9.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по приобщению детей к ценностям национальной культуры народов РТ.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
10.	День родного языка – развлечение. Проект «День родного языка» 1.Проведение занятий, игр. Бесед с детьми по теме. 2.Акция «Начни день с доброго слова» 3.Выставки детских рисунков, поделок по сюжетам татарских народных сказок	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А. Воспитатели Муз.руководитель

11.	«Навруз», «Карга боткасы» - праздник. (старшие, подготовительные группы)	Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А. Муз.руководитель
12.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
13.	Участие в городском конкурсе чтецов	Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
14.	Проведение конкурса «Татар малае, татар кызы»	Март	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А. Муз.руководитель
15.	Проект «Тукай сәяхәтләре буенча сәяхәт» Изготовление поделок и рисунков	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
16.	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
17.	Участие в выпускном утреннике	Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
18.	«Сабантуй» - праздник (дошкольные группы)	Июнь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А. Муз.руководитель
19.	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов и татарских мультфильмов.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам. «Создание языковой среды по использованию УМК»	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
2.	Продолжать изучение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
3.	Проведение смотра-конкурса с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах («Лучший уголок УМК и НРК»)	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
4.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
5.	Организация мастер-классов по реализации и использованию УМК по всем направлениям.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
6.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
7.	Консультация «Организация и проведение режимных моментов индивидуальной работы с использованием УМК».	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А. Воспитатели
8.	Педагогический час «Двуязычие в условиях детского сада. Успехи и трудности.	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
9.	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
10.	Консультация для воспитателей «Воспитательно-образовательный процесс в режимных моментах посредством УМК»	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
11.	Подготовка и проведение мероприятий к дню Г.Тукая. 1.Наличие наглядно-демонстрационного материалов в группах. 2.Изготовление поделок и рисунков.	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.

	3. Организация выставки		Муз.руководитель
12.	«Анализ работы за 2022-2023 уч.г.».	Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.

Приложение №8

Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	«Учим второй (татарский) язык» -выступление на родительском собрании.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
2.	Анкетирование родителей.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
3.	Оформление бланка данных о семьях воспитанников: социальный и национальный статус.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
4.	«Что я знаю, что я умею» - открытая интегрированная творческая деятельность (старшие, подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
5.	Выступления на родительских собраниях по теме: - «Изучаем татарский язык по УМК используя инновационные технологии».	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
6.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
7.	Работа информационных стендов на двух языках	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
8.	Консультация «Мы изучаем татарский язык».	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.

9.	Просмотр открытых занятий по реализации национально- регионального компонента с использованием УМК	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
10.	Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей в контексте ФГОС ДОУ, включая работу по УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
11.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)	В течение года.	Ст. воспитатель Воспитатели ДОУ. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
12.	Пополнение информации для родителей в уголке «Татарча сөйләшәбез»	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.
13.	Обновление информации для родителей в уголках групп в соответствии с возрастом и тематикой ОД	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зиннатуллина М. А.

Развлечения, праздники

1	Алтын көздә кунакта –В гостях у золотой осени.	Октябрь.
2	Хуш киләсең Яңа ел	Декабрь.
3	День родного языка	Февраль.
4	8 нче март - Әниләр бәйрәме	Март
5	Татар малае (зурлар, мәктәпкә эзерлек төркеме балалары өчен)	Март
6	Татарский национальный праздник “Навруз, “Карга боткасы”	Апрель.
7	“Без Тукайлы халык”- праздник, посвящённый дню рождения Г.Тукая.	Апрель.
8	Татарский народный праздник Сабантуй –“Килегез дуслар кунакка, Сабантуй бүген бездә!”	Июнь
9	Татарстан – минем Республика –Моя Республика – Татарстан.	Август.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: -

Портфельдә нәрсә бар? - Дәфтәр бар.

3. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик уен “Дәресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Уен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрен атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Исэнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрен урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга жавапны русча бирә.

1. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Уен эчтәлегә: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирэ, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирэ, сорауларны русча әйтә.

Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирэ белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?)
Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1. Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Таньшу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3. Дидактик уен “Нинди?”

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәргә була.

4. Дидактик уен “Сана”

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9) – русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез таньшабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь? - (6 (7) яшь).

2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертәп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?

- Әйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйным. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйным, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

- Нәрсә?

- Алма ашыйм.

- Алма тәмле(ме)?

- Әйе, алма тәмле.

- Сау бул.

3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?

- Әйбәт, рәхмәт.

- Кая барасың?

- Кафега барам.
- Кафеда нэрсэ бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бэрэнге ашый.

4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерэм, эчэм, уйныйм, йөгерэм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча жавап бирә.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дидактик уен. "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Уен эчтәлегә: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә эгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Эни"...).

Дидактик уен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя.

Баладан сорый: "Кем юк?" ("Эби"...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәреп булалар.

Дидактик уен "Кәрзində нэрсэ бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чэй)

Уен эчтәлегә: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нэрсэ?" ("Алма"...)

Дидактик уен "Нэрсэ юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нэрсэ юк?". Бала нэрсэ юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...). Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп булалар.

Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чэй).

Уен эчтәлегә: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлегә: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нэрсэ?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Эти"... Бала уенчык исемен дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнен дәрәс үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, пәси"...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләренә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрен аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тэрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенэ курчакка- кечкенэ туп бүлэк итэргэ куша. "Мэ, зур туп", "Мэ, кечкенэ туп".

Дидактик уен "Дөрөс сана".

Санау күнекмэлэрен билгелэү (1-5 кадэр). Тэрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тэкьдим итэ. Төркемдэге балаларны да санарга була. "Ничэ малай?", "Ничэ кыз?".

Дидактик уен "Ничэ?".

Санау күнекмэлэрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсэтмэ рэсемнэрне дэ кулланып була.

- Ничэ туп? - Биш туп.

Югары дэрэжэ (2,7-3) - эйберлэрнең сыйфат билгелэрен, күлэмен исем белэн кушып дөрөс эйтэ.

Ургача дэрэжэ (2-2.6) - 1-2 билгесен эйтэ.

Ургачадан түбэн дэрэжэ (1-2) - эйберлэрнең билгелэрен, күлэмен рус телендэ эйтэ.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзлэр эйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тэкьдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Эйдэгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап жавап бирүе билгелэнэ. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (эйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыбыз".

а) Тэрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин эби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Эби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исэнме, эби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Эби (бабай) хэллэр ничек? - Эйбэт, рэхмэт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Эби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мэ, чэй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, эби! (бабай).

б) Балага "кунак" белэн исэнлэшергэ, хэлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм саубуллашырга тэкьдим ителэ.

Эш дэфтэрэндэге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мэ, Акбай ипи, аша. - Рэхмэт.

-Мэ, Мияу сөт, эч. - Рэхмэт.

Эш дэфтэрэндэге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мэ, алма, аша. - Рэхмэт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тэмле? - Эйе, тэмле.

Эш дэфтэрэндэге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендэ"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (эле).- Рэхмэт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. *Позови друга, предложи помыть игрушку.*

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. *Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .*

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча жавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-жимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәргә була.

Дидактик уен “Дәресен әйт”

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәренң исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дәрәжә күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга жавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча жавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исэнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрен урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Ургачадан түбэн балл (1-2) – аңлый, жавап бирэ алмый.

3. Боерыкны бирэ белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирэ белү күнекмэлэрен тикшерү. Балалар бер-берсенэ боерык бирэлэр. Саша, аша! – Саша ашау хэрэкэтлэре күрсэтэ. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирэ хэм шундый тэртиптэ дэвам ителэ.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Ургача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Ургачадан түбэн (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуациялэрендэ үзлектэн сорау бирэ белү. (Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендэ кибет уены үткэрү аңлатыла хэм өч төп сорауны куя белүлэрен максат итеп куясың. Уен яшелчэ, киёмнэр, савыт-саба, өй жиһазлары рэсемнэре кулланып үткэрелэ.

(Лексика: Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдэ сорауларны аерым кулланып та үткэрергэ була.

Эйберлэрне билгесен ачыклау өчен бирелэ торган сорауга аңлап жавап бирү хэм ул сорауларны үзлектэн куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зэңгэр).

Дидактик уен “Ничэ?”.

Санау күнекмэлэрен билгелэү (1- 10 кадэр).

Дидактик уен “Дөрес сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсэтмэ рэсемнэрне санарга тэкьдим итэ. Балалар бер-берсенэ сорау бирэлэр хэм жавап бирэлэр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирэ ала. “Ничэ...?”

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Ургача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Ургачадан түбэн (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзлэр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тэкьдим итү, инкарь итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” сорагына аңлап жавап бирүе билгеләнэ.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Кунак каршылыбыз”.

а)Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рэхмэт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мэ, аш (ботка) (аша).

г) Что бы съестть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зэңгэр кашык.

Рэхмэт.

Уен ситуациясе “Кибеттэ”.

Бала белэн бала аралашуы тикшерелэ.

Исэнме! Хэллэр ничек?

Әйбэт, рэхмэт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничэ?

Ике аю.

Мэ, ике аю.

Рэхмэт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйлэмдә актив, үзлектән сорау бирэ, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча жавап бирэ.